

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. 21 BRYGADY STRZELCÓW PODHALAŃSKICH W RZESZOWIE

I. DOKUMENTY OKREŚLAJĄCE PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA.

1. Program nauczania historii w klasach IV-VIII szkoły podstawowej;
2. Wewnętrzny System Oceniania;
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 17 z Oddziałami integracyjnymi im 21 Brygady Strzelców Podhalańskich w Rzeszowie.

II. ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Przedmiotowy System Oceniania ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
2. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce ucznia.
3. Każda ocena jest jawna i uzasadniona.
4. Wymagania edukacyjne są formułowane w oparciu o podstawę programową oraz program zapisany w szkolnym zestawie programów nauczania.
5. Przy ocenianiu ucznia nauczyciel bierze pod uwagę informacje, opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej.
6. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen. Zgodnie z zapisami WSO dopuszcza się stosowanie „+” i „-” przy ocenach częściowych i semestralnych.
7. Sprawdziany są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. W razie nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć każdy sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności.
9. Brak zaliczenia sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela skutkuje oceną niedostateczną.
10. Istnieje możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu i kartkówki w terminie i na warunkach ustalonych przez konkretnego nauczyciela przedmiotu. Poprawa odbywa się poza lekcjami i jest organizowana na bieżąco. Jeśli uczeń nie skorzysta z możliwości poprawy oceny z danego sprawdzianu czy kartkówki w ustalonym terminie taka możliwość przepada.
11. Odpytywanie ustne obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów.
12. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
13. Kartkówki z trzech ostatnich tematów nie wymagają zapowiedzi.
14. Ocenie podlegają karty pracy lekcyjnej z np. mapą, tekstem źródłowym, podręcznikiem.
15. Za brak mniejszego zadania domowego uczeń otrzymuje „-”.
16. Uczeń otrzymuje również „-” za brak podręcznika, zeszytu , czy zeszytu ćwiczeń.
17. Trzeci minus za brak mniejszego zadania domowego, podręcznika, zeszytu czy zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z oceną niedostateczną.
18. Nieoddanie dużej pracy domowej w terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

19. Duże znaczenie ma aktywność ucznia na lekcji (trzy znaki „+” ocena bardzo dobra, trzy znaki „-” ocena niedostateczna).
20. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez żadnych konsekwencji.
21. Sprawdziany uczniów gromadzone są przez nauczycieli w teczkach. Wgląd do nich ma uczeń i jego rodzice.
22. Przedmiotowy System Oceniania podlega ewaluacji.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

- całogodzinne sprawdziany historyczne,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- karty pracy lekcyjnej z np. mapą, tekstem źródłowym, podręcznikiem,
- zadania domowe,
- aktywność,
- konkurs,
- projekt,
- prezentacja

(w przypadku oceniania innej formy aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala z klasą sposób oceny oraz jej wagę).

IV. KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNYCH:

celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny,

bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,

dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

niedostateczny - nie udziela odpowiedzi na większość pytań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

V. KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

W przypadku prac pisemnych w celu wystawienia ocen stosuje się następujące przedziały procentowe:

więcej niż 100% ocena celująca lub bardzo dobry +

100% - 90% ocena bardzo dobry

89 % - 88% ocena bardzo dobry -

87 % - 85 % ocena dobry +

84% - 75% dobry

74% - 72% ocena dobry -

71% - 67% - ocena dostateczny +

66% - 50% - ocena dostateczny

49% - 48% - ocena dostateczny –

47% - 44% - dopuszczający +

43% - 35% - dopuszczający

mniej niż 35% - niedostateczny

VI. WAGI OCEN:

Poszczególne oceny otrzymują następujące wagi (w celu wystawienia ważonej oceny śródrocznej i końcowo rocznej):

- całogodzinne sprawdziany historyczne – waga 3,
- odpowiedzi ustne – waga 2,
- kartkówki – waga 2,
- karty pracy lekcyjnej z np. mapą, tekstem źródłowym, podręcznikiem – waga 1,
- zadania domowe – waga 1,
- aktywność – waga 1,
- konkurs (znaczące osiągnięcia, duży wkład pracy) – waga 3,
- projekt – waga 1 lub 2
- prezentacja – waga 1

Średnia z uzyskanych ocen częściowych ma najważniejszy wpływ na ocenę śródroczną i końcowo roczną. O poszczególnych ocenach decydują następujące średnie:

- od 5.40 – ocena celująca,
- od 4.75 ocena bardzo dobra,
- od 3.75 – ocena dobra,
- od 2.75 – ocena dostateczna,
- od 1.75 – ocena dopuszczająca.

Ostateczną decyzję o ocenie semestralnej i końcowo rocznej podejmuje nauczyciel, który dodatkowo kieruje się:

- wkładem pracy ucznia,
- aktywnością na lekcjach,

- systematycznością pracy,
- poprawą ocen w porównaniu do wcześniejszych wyników,
- podejmowaniem nadobowiązkowych zadań.

VII. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- samodzielnie i ciekawie rozwiązuje niestandardowe problemy teoretyczne i praktyczne,
- osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- jest zawsze aktywny, chętny do odpowiedzi.

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
- jest aktywny, chętnie prezentuje własne przemyślenia, potrafi je uzasadnić.

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- stara się samodzielnie wypowiadać, próbuje formułować własne sądy, opinie i wnioski.

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- poprawnie odpowiada na pytania o średnim stopniu trudności,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- w swojej pracy korzysta z pomocy nauczyciela,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu w czasie dalszej nauki,

- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela,
- odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela,
- zachowuje bierną postawę na lekcji.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczanego przedmiotu,
- nie potrafi rozwiązywać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- jest nieodpowiedzialny, unika prac kontrolnych, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

VIII. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W NAUCE

W stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami odpowiedniej instytucji.